



RENIECYT - LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - E-Revistas - Google Scholar DOI - REBID - Mendeley -
 DIALNET - ROAD - ORCID

Title: La tutoría como estrategia en la formación integral de estudiantes de educación superior

Authors: Arturo GONZÁLEZ-CERÓN, Karla MARTÍNEZ-TAPIA, Eric LEÓN-OLIVARES

Editorial label ECORFAN: 607-8324
 BCIE Control Number: 2016-01
 BCIE Classification (2016): 221116-0101

Pages: 19

RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.

244 – 2 Itzopan Street
 La Florida, Ecatepec Municipality
 Mexico State, 55120 Zipcode
 Phone: +52 1 55 6159 2296
 Skype: ecorfan-mexico.s.c.
 E-mail: contacto@ecorfan.org
 Facebook: ECORFAN-México S. C.
 Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings

Bolivia	Honduras	China	Nicaragua
Cameroon	Guatemala	France	Republic of the Congo
El Salvador	Colombia	Ecuador	Dominica
Peru	Spain	Cuba	Haití
Argentina	Paraguay	Costa Rica	Venezuela
Czech Republic			

INTRODUCCIÓN

“Nacer en la pobreza en nuestro país, significa morir en ella”

Denise Dresser (2008)

Las evaluaciones realizadas al sistema educativo bajo un comparativo a nivel internacional, indica que los estudiantes mexicanos han quedado en los últimos lugares en índices de aprovechamiento escolar

La razón fundamental de los graves problemas de reprobación escolar es el síntoma más alarmante de la mala calidad educativa.

Las constantes crisis económicas

Pérdida de principios y valores

El exceso de violencia

Frustraciones en los jóvenes y pérdida de un proyecto de vida.

FUNCIÓN TUTORIAL

Es un recurso tendiente a contribuir con el cambio

Desintegración familiar

Pobreza y desempleo

Problemas psicosociales

METODOLOGÍA

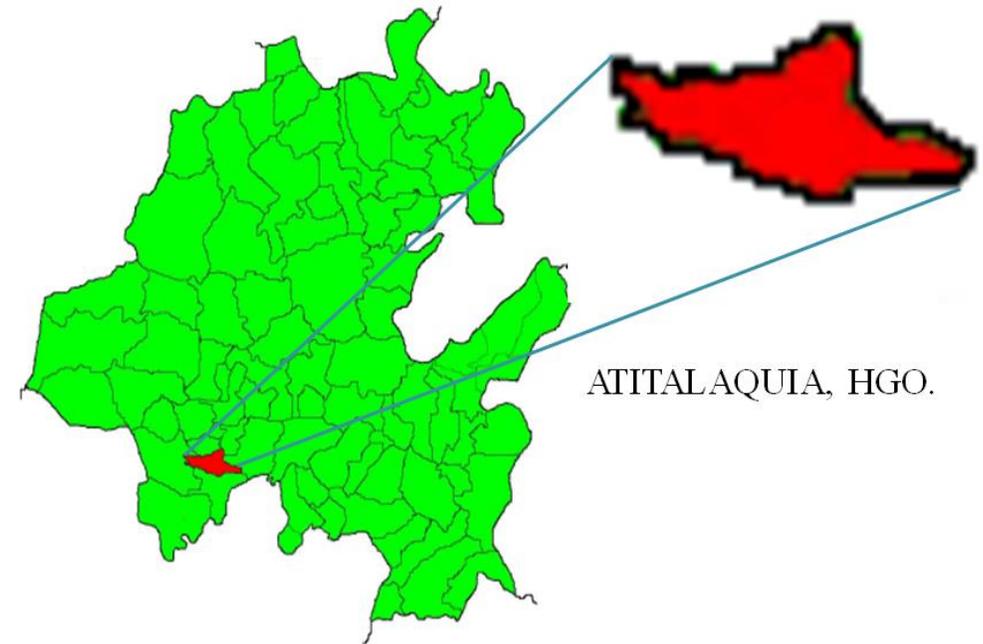
Implementa el Programa de Tutorías
**INSTITUTO TECNOLÓGICO
DE ATITALAQUIA**
2014

INDUSTRIAL

QUÍMICA

MECATRÓNICA

510
ESTUDIANTES



ATITALAQUIA, HGO.

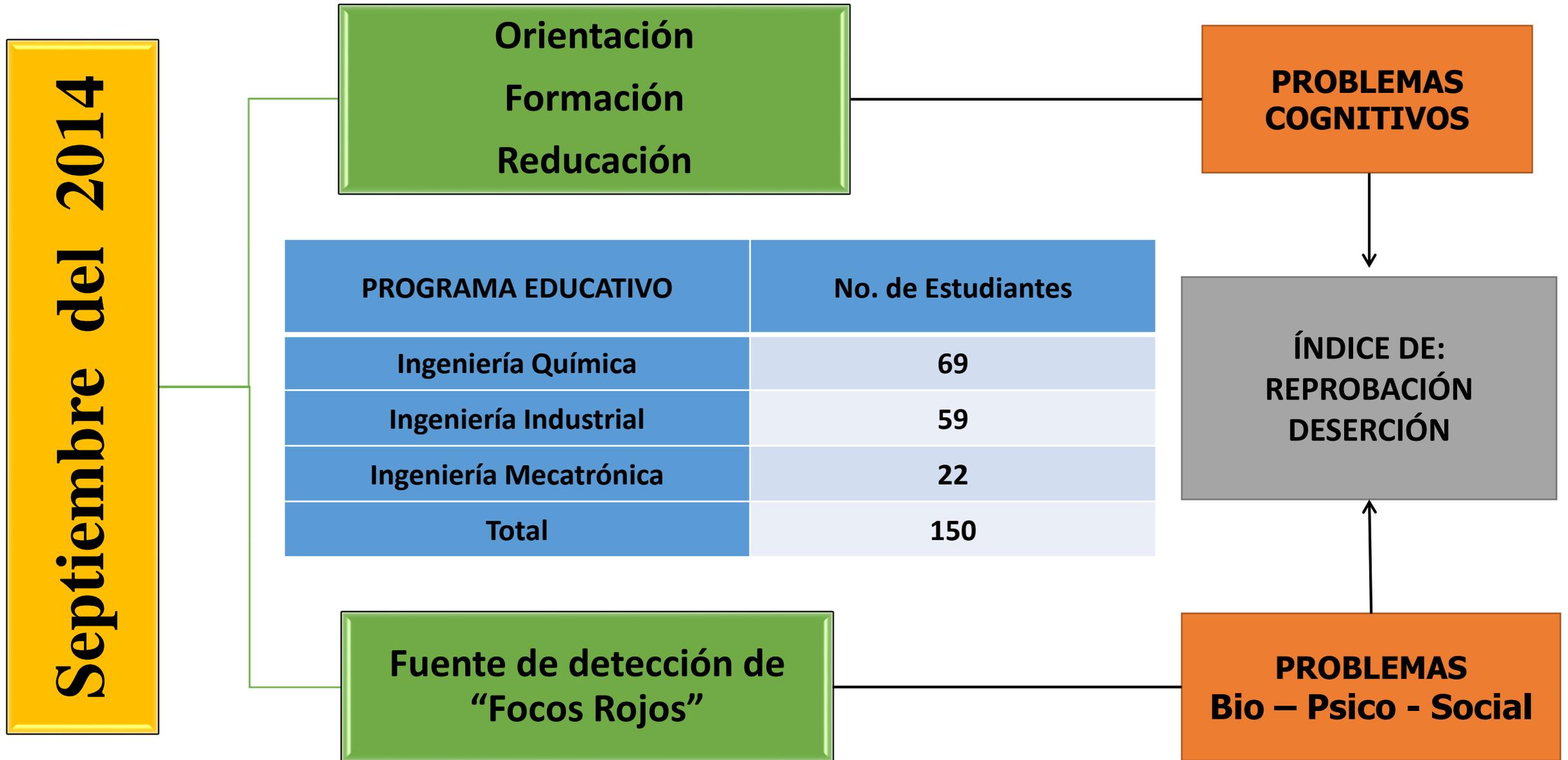
Investigación de corte DESCRIPTIVO

Aplica a los estudiantes de nuevo ingreso

Una población inicial de 150 estudiantes

Agosto – Diciembre de 2014

OBJETIVO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE TUTORÍAS



DESARROLLO: Fase de Planeación

Asignación
de Tutores

- **8 Tutores**
- **Mínimo de 11 y máximo de 34 Estudiantes asignados.**

Diagnóstico
Institucional

- **Ficha de Identificación.**
- **Hábitos de Estudio.**
- **Test de Asertividad.**
- **Test de Autoestima.**
- **Entrevistas Personalizadas. (Tutores / Área Psicológica)**

DESARROLLO: Fase Operativa

DISEÑO DE LA CARGA ACADÉMICA TUTORIAL

Actividades de acompañamiento	Modalidad presencial		Tiempo asignado (semana)
	Grupal	Individual	
Asistencia a tutorías (Tutor – Tutorados)	X		2 horas
Asignatura de aprendizaje sinérgico	X		2 horas
Taller de Ciencias (F, Q y M)	X		2 horas
Asesorías académicas (Club de Estudio)	X	X	Según las necesidades del estudiante. (No existe límite).
Apoyo psicológico		X	Sesiones de 2 a 4 hrs.
Programas paralelos: Foros tutoriales	X		1 vez al semestre

RESULTADOS: Hallazgos del Diagnóstico

FACTORES BIO-PSICO- SOCIALES

Problemas Económicos

62%

Adicciones

38.6%

Enfermedades diversas

33.7%

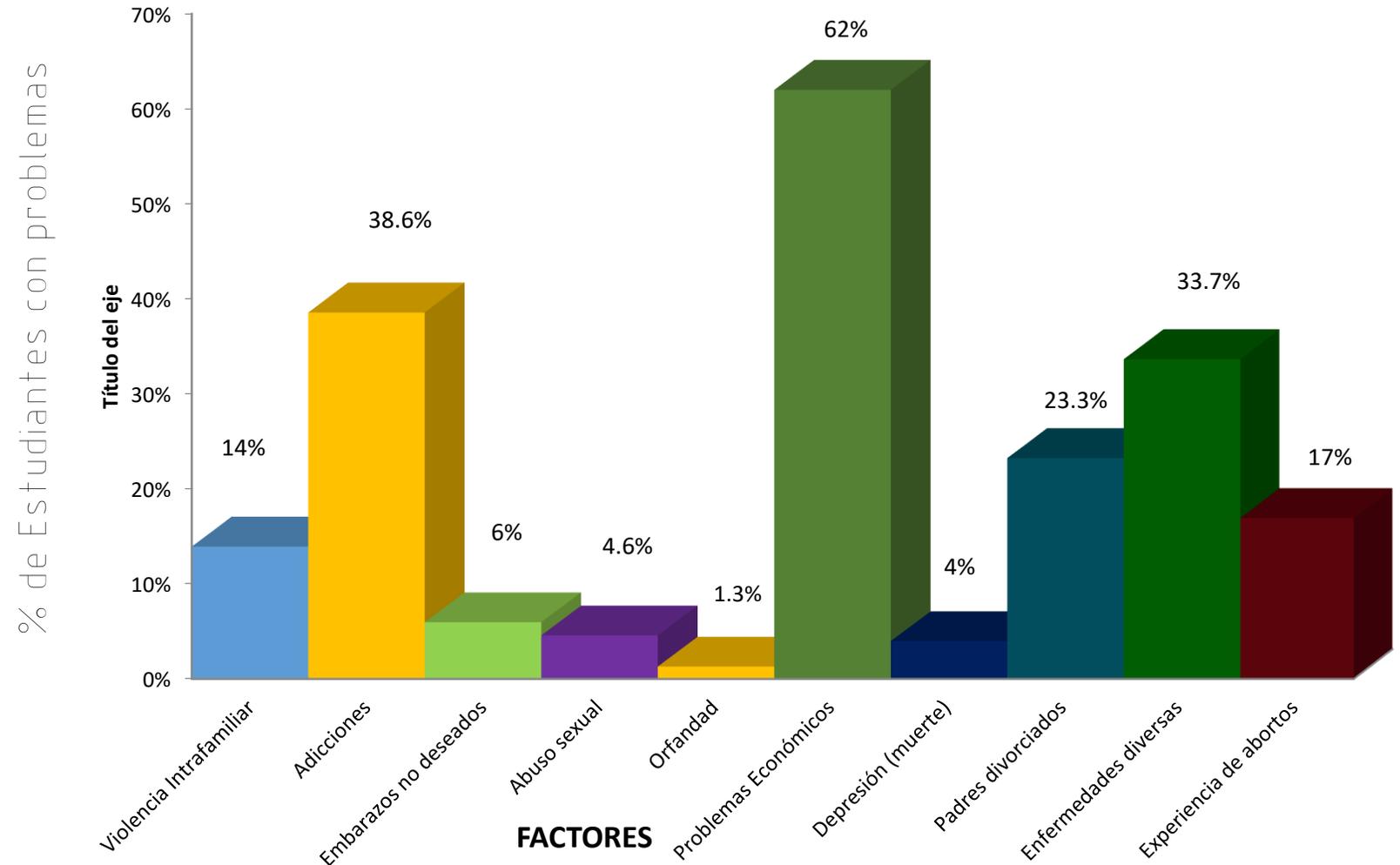
Padres divorciados

23.3%

Abortos

17%

PRINCIPALES FACTORES BIO-PSICO-SOCIALES QUE OBSTACULIZAN EL DESARROLLO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE



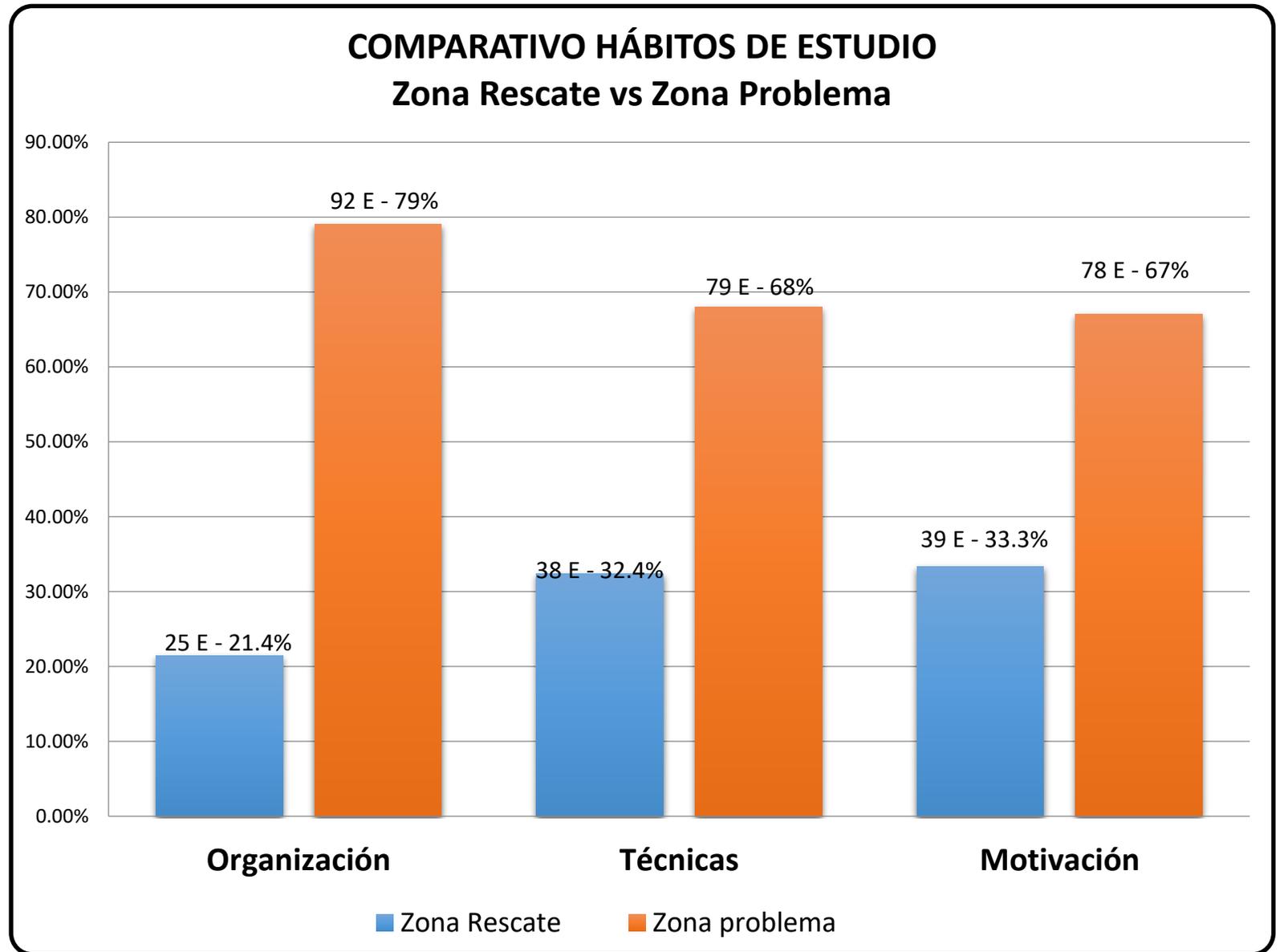
RESULTADOS: Hallazgos del Diagnóstico

HÁBITOS DE ESTUDIO

Problemas en organización
79%

Falta de Estrategias y técnicas de aprendizaje
68%

Falta de Motivación
67%



RESULTADOS: Hallazgos del Diagnóstico

FASE OPERATIVA

ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO	Acciones Tutoriales Implementadas
Asistencia a sesiones de tutorías	<ol style="list-style-type: none">1. Canalización oportuna a asesorías y/o a atención psicológica.2. Reuniones con padres de familia para informar seguimientos académicos.3. Implementación de “Portafolios de Evidencia” de enseñanza – aprendizaje (por cada una de las asignaturas del estudiante y por cada materia impartida por el docente), revisados periódicamente por el tutor para verificar el avance programático, el cumplimiento de ambas partes, y su compatibilidad con las instrumentaciones didácticas.
Asignatura de Aprendizaje Sinérgico	Se reforzó temas relacionados con los instrumentos aplicados durante la evaluación diagnóstica del estudiante: Desarrollo de habilidades de pensamiento, relaciones interpersonales y trabajo grupal, condiciones para estudio, lectura y estudio auto dirigido.
Asesorías Académicas Club de estudio	Se Diseñó un programa de asesorías, en búsqueda de atender debilidades en áreas del conocimiento específico, proporcionando un amplia gama de docentes y diversos horarios para la atención. Dando prioridad a los alumnos considerados “en riesgo” (2 o más unidades reprobadas), a través del CLUB DE ESTUDIOS.
Apoyo Psicológico	Se Desarrolló un ciclo de talleres en el marco de “Habilidades para la vida”: Taller 1: Habilidades de Pensamiento Taller 2: Habilidades Sociales Taller 3: Habilidades para el manejo de las emociones: Autoestima y asertividad.
Programas Paralelos	Implementó al semestre el desarrollo de un Foro Tutorial, denominado “Formación integral del estudiante: luchemos contra las adicciones”, a través de conferencias, pláticas de sensibilización y talleres dirigidos a estudiantes y padres de familia. Implementación del Rally DECUAC.

RESULTADOS DE LAS ACCIONES TUTORIALES

ATENCIÓN PSICOLÓGICA

PROGRAMA EDUCATIVO	No. ESTUDIANTES CANALIZADOS	ACCIONES COMPLEMENTARIAS
QUÍMICA	6	El 100% de la población participó en el desarrollo de los cursos taller: “Habilidades para la vida” en sus tres ejes de habilidades: Pensamiento, Sociales y manejo de las emociones: Asertividad y Autoestima.
INDUSTRIAL	4	
MECATRÓNICA	2	
OTROS SEMESTRES	3	
TOTAL	15	

8 de los estudiantes atendidos sugerían darse de baja definitiva, actualmente 7 de los 8 estudiantes continúan activos en la institución.

Estado: 4 altas, 8 continúan en terapias, 2 canalizaciones externas UNEME y 1 bajas por problemas graves de drogadicción.

RESULTADOS DE LAS ACCIONES TUTORIALES

APRENDIZAJE
SINÉRGICO

ACCIONES COMPLEMENTARIAS

Reforzaron áreas débiles obtenidas en estudio diagnóstico sobre sus “Hábitos de Estudio”:

- Habilidades del pensamiento.
- Relaciones interpersonales y trabajo grupal.
- Lectura y estudio autodirigido.

Se observó resistencia al cambio por falta de motivación hacia el estudio; esto explica la deserción en ésta asignatura del 9.3%.

El índice de reprobación fue del 18%, que al compararlo con el 79% de alumnos con problemas en este rubro (obtenido del diagnóstico), se observa una mejora de más del 60% de los casos.

RESULTADOS DE LAS ACCIONES TUTORIALES

PROGRAMA
DE
ASESORÍAS
CLUB DE
ESTUDIO

Asignatura	No. de Estudiantes Atendidos	% de Aprobación
Química	43	75%
Dibujo Industrial	29	83%
Cálculo Diferencial	49	61.2%

Estudiantes considerados en riesgo que fueron atendidos en “Asesoría Académica” y que lograron acreditar sus asignaturas.

RESULTADOS DE LAS ACCIONES TUTORIALES

PROGRAMAS
DE APOYO
PARALELO

PRIMER FORO TUTORIAL “FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE: LAS ADICCIONES” Y PRIMER RALLY DECUAC

FORO: Participación del 87.6% de estudiantes y un 10% de asistencia de los padres de familia.

Atención al 21.3% de estudiantes con problemas de adicción, quienes recibieron en forma grupal pláticas de sensibilización y terapias psicológicas.

RALLY DECUAC: Participación del 100% de estudiantes, 100% tutores y el 85% de Docentes.

CONCLUSIONES

-  **Se justifica la existencia de la labor tutorial.**
-  **La Motivación es un factor emocional crítico que obstaculiza el desarrollo integral de los estudiantes.**
-  **Redoblar esfuerzos en difundir la importancia de conservar un estado óptimo de salud física y mental.**

CONCLUSIONES

-  **Invertir mayor recurso, tiempo y esfuerzo en fortalecer el área Psicológica, que permita atender a un mayor número de estudiantes.**
-  **El área de ciencias básicas muestra los mayores índices de reprobación y continúa siendo la principal causa de deserción. Con la implementación del Taller de Ciencias I.D en primer semestre disminuyó en un 28%.**

CONCLUSIONES

-  **El impacto de la implementación de las diversas Acciones Tutoriales, permitió evitar la deserción de estudiantes en riesgo, tanto por problemas académicos como de índoles bio-psico-sociales.**
-  **El Foro tutorial y el Rally DECUAC, es un medio que permite fomentar el trabajo colaborativo entre: padres de familia, tutores y estudiantes.**

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANUIES (2001). *Programas Institucionales de Tutoría*. México: ANUIES.

Cardozo-Ortiz, C. E. (2011). Tutoría entre pares como una estrategia pedagógica universitaria. *Educación y Educadores*, 14(2), 309-325.

Díaz, M. T. S. (2011). Estudio de la acción tutorial como paso previo a la implantación del EEES en la licenciatura de Administración y Dirección de Empresas de la Universidad de Huelva. *Revista de investigación Educativa*, 30(1), 145-160.

Dresser, D. (2007). *De la sumisión a la participación ciudadana*. Encuentro Empresarial. México

González, M. Á. (2008). La tutoría académica en el Espacio Europeo de la Educación Superior. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (61), 71-88.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Sallán, J. G., Serracanta, J. F., i Condom, M. F., Ramos, C. G., & Vilamitjana, D. Q. (2003). Elementos para la elaboración de planes de tutoría en la universidad. *Contextos educativos: revista de educación*, (6), 21-42.

Secretaría de Educación Pública. (2012, septiembre). Comunicado 124. *La OCDE da a conocer los resultados del estudio panorama de la educación 2012*. Disponible en:
<http://www.sep.gob.mx/es/sep1/Comunicado1240912#.UYiAYEr-L1U>

Quinquer, D., Sala, C. (2002). L'atención tutorial a l'Autónoma: situacions i propostes. Publicacions ICE-UAB.

CONTACTO

Mayra Lorena González Mosqueda

malogomo@hotmail.com

malogomo@itpachuca.edu.mx

Instituto Tecnológico de Pachuca.

Coordinación de Educación a Distancia

!!!GRACIAS POR SU ATENCIÓN!!!

AGRADECIMIENTOS

Instituto Tecnológico de Pachuca

ECORFAN

**Por su gran apoyo para la participación
en este congreso.**



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIE is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/ booklets)